






UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
Jl Prof. KH Zainal Abidin Fikri, KM 3.5 Palembang Sumatera Selatan, website: kimiaedu.radenfatah.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tgl. Penyusunan
Model Pembelajaran Kimia	TPK 3243	Pendidikan	3	3	14 Januari 2022
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. Prodi
	 Etrie Jayanti, M.Pd		 Pandu Jati Laksono, M.Pd		 Dr. Indah Wigati, M.Pd.I

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi	
	S1	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	S2	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
	S7	3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P8	1. Memahami teori pendidikan, karakteristik peserta didik, dan keprofesian mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung Jawabnya
	P9	2. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran kimia;
	P10	3. Mengintegrasikan konsep kimia, pengetahuan pedagogik kimia, kurikulum, metodologi, media, evaluasi, pengelolaan kelas, dan TIK dalam pembelajaran kimia
	KU8	1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan memilih alternatif solusi berdasarkan teori
	KU11	2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:

		dan temuan penelitian yang ada; serta mengimplementasikan dalam penelitian secara terbimbing																																															
	KK1	1. Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah sesuai dengan karakteristik materi (<i>content knowledge</i>) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (<i>pedagogical knowledge</i>), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (<i>technological knowledge</i>) secara inovatif dan adaptif mampu memahami konsep dasar teoritis dan prosedural relevansi ilmu fisika, biologi dan matematika dalam konteks kimia melalui pendekatan interdisipliner dengan tepat																																															
	CP-MK																																																
		1. Mahasiswa memahami konsep model pembelajaran dan pentingnya model pembelajaran dalam pembelajaran kimia; 2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan model-model pembelajaran yang sesuai untuk pembelajaran kimia; 3. Mahasiswa dapat mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan salah satu model pembelajaran yang cocok																																															
Peta CPL-CP MK	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>S1</th><th>S2</th><th>S7</th><th>P8</th><th>P9</th><th>P10</th><th>KU8</th><th>KU11</th><th>KK1</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M1</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td>√</td></tr> <tr> <td>M2</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr> <tr> <td>M3</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr> </tbody> </table>										S1	S2	S7	P8	P9	P10	KU8	KU11	KK1	M1	√	√	√	√	√	√			√	M2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	M3	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	S1	S2	S7	P8	P9	P10	KU8	KU11	KK1																																								
M1	√	√	√	√	√	√			√																																								
M2	√	√	√	√	√	√	√	√	√																																								
M3	√	√	√	√	√	√	√	√	√																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar model pembelajaran, letak dan fungsinya dalam pembelajaran, efek model pembelajaran, pemilihan model pembelajaran berdasarkan karakteristik materi belajar, macam-macam model pembelajaran dan cara menyusun RPP berdasarkan model pembelajaran yang dipilih.																																																
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Pendekatan, Strategi, Metode dan Model Pembelajaran 2. Teori belajar dan pengembangan model berdasar teori belajar 3. Kemampuan Dasar Mengajar Kimia 4. <i>Instructional effect</i> dan <i>nurturant effect</i> model pembelajaran 5. Pemilihan model pembelajaran kimia 6. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> 7. Model pembelajaran inkuiri 8. Model pembelajaran berbasis masalah (<i>Problem Based Learning</i>) 9. Model pembelajaran berbasis proyek (<i>Project Based Learning</i>) 10. Model pembelajaran <i>Group Investigation</i> 11. Model Pembelajaran Inovatif lainnya 12. Perencanaan Pembelajaran sesuai Model Pembelajaran																																																
Pustaka	Utama																																																

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lestari, N.A.P., Kurniawati, K.L., Dewi, M.S.A., Hita, I. P..A., Astuti, N.M.I.P.,Fatmawan,A.R. (2023). Model-model pembelajaran untuk kurikulum di era society 5.0. Nilacakra. 2. Smith, A & Sya'diyah (2022). Model-model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran MIPA. Deepublish. 3. Sani, A.R. (2019). Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill). Tira smart. 4. Trianto, I.B.A (2017). Mendesain Model Pembelajaran Iovatif, Progresif, dan Kontekstual. Kencana. 5. Apdoludin. (2022). Model-model pembelajaran berbasis scientific aproach. Lakeisah. 6. Arends, R. I. (2013). <i>Belajar untuk mengajar</i>. (D. Mandasari, Ed., & M. F. Yulia, Trans.). Selemba Humanika. 7. Schunk, D. S. (2012). <i>Learning theories: An educational perspective</i>. (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans). Pustaka Belajar. 8. Fathurrohman, M. (2015) Model-model pembelajaran inovatif. Ar-Ruzz Media. 9. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. 2009. <i>Models of Teaching Edisi Kedelapan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 10. Jayanti, E. (2018). Modul Pembelajaran Kimia Berbasis POE pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit 	
	Pendukung <ol style="list-style-type: none"> 1. Uno, Prof.Dr. H.B. 2011. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Suparman, A. (2014). <i>Desain instruksional modern</i>. Erlangga. 3. Shoimin, A. (2020) 68 Model pembelajarn inovatif dalam kurikulum 2013. Ar Ruzz Media. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	E-learning <i>Zoom Meeting</i> <i>PPT</i> <i>Video</i>	Leptop, LCD Proyektor, Papan Tulis
Team Teaching	Etrie Jayanti, M.Pd	
Mata Kuliah Syarat	-	

Mg ke	Sub-CP MK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan mahasiswa	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan, urgensi mata kuliah model pembelajaran - Mampu memahami mengenai pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan Memahami urgensi mata kuliah model pembelajaran - Ketepatan Memahami pengertian model pembelajaran - Ketetapan memahami pengertian pendekatan - Ketepatan memahami strategi - Ketepatan memahami model pembelajaran - Ketepatan memahami metode pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk test: Tugas 	<p><i>Student centered learning</i>, diskusi, tanya jawab interaktif, <i>collaborative learning</i>.</p> <p>Tugas 1 terkait pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran [BT+BM=(1+1) x (3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Kontrak perkuliahan • Pendahuluan gambaran secara umum mengenai materi model pembelajaran • Penilaian • Persyaratan • Referensi - Pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran 	2,41 %

3	Mampu memahami mengenai teori belajar dan pengembangan model pembelajaran berdasarkan teori belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami mengenai teori belajar dan pengembangan model berdasarkan teori belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk test: Tugas 	<p><i>Student centered learning</i>, diskusi, tanya jawab interaktif, <i>collaborative learning</i>. [TM:1x[3x50'']]</p> <p>Tugas 2 terkait teori dan pengembangan model berdasar teori belajar [BT+BM=(1+1) x (3x60'')]</p>	Teori belajar dan pengembangan model berdasar teori belajar	2,41%
4	Mampu memahami mengenai kemampuan dasar mengajar kimia	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami mengenai kemampuan dalam mengajar - Ketepatan memahami teknik dari tiap model dalam mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: Ketepatan dan penguasaan - Bentuk test: Tugas 	<p><i>Student centered learning</i>, diskusi, tanya jawab interaktif, <i>collaborative learning</i>. [TM:1x[3x50'']]</p> <p>Tugas 3 terkait kemampuan dasar mengajar kimia [BT+BM=(1+1) x (3x60'')]</p>	Kemampuan dasar mengajar kimia	2,41%
5	Mahasiswa mampu memahami Mengenai instructional effect dan nurturant effect	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami mengenai <i>instructional effect</i> - Ketepatan memahami mengenai <i>nurturant effect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk test: Tugas 	<p><i>Student centered learning</i>, diskusi, tanya jawab interaktif, <i>collaborative learning</i>.</p> <p>Tugas 4 terkait <i>instructional effect</i> dan <i>nurturant effect</i> [BT+BM=(1+1) x (3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Instructional effect</i> - <i>Nurturant effect</i> 	2,41%

6	Mahasiswa mampu memahami mengenai pemilihan model pembelajaran kimia	- Ketepatan memahami dasar pemilihan model pembelajaran kimia dalam proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk test: Tugas 	<i>Student centered learning, diskusi, tanya jawab interaktif, collaborative learning.</i> [TM:1x[3x50'']] Tugas 5 terkait pemilihan model pembelajaran kimia [BT+BM=(1+1) x (3x60'')]	Pemilihan model pembelajaran kimia	2,41%
7	Mahasiswa mampu memahami mengenai model pembelajaran <i>discovery learning</i>	- Ketepatan memahami model <i>discovery learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk test: Tugas pembuatan video pembelajaran 	<i>Collaborative learning, project based learning.</i> [TM:1x[3x50'']] Tugas 6 terkait pembuatan video model pembelajaran <i>discovery learning</i> [BT+BM=(1+1) x (3x60'')]	Model pembelajaran <i>discovery learning</i>	3%
8	Ujian Tengah Semester (UTS) 35%					
9	Mahasiswa mampu memahami mengenai model pembelajaran inkuiri	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami model pembelajaran inkuiri - Ketepatan memahami langkah-langkah pembelajar 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk test: Tugas pembuatan video pembelajaran 	<i>Collaborative learning, project based learning.</i> [TM:1x[3x50'']] Tugas 7 terkait pembuatan video model pembelajaran inkuiri [BT+BM=(1+1)	Model pembelajaran inkuiri	3%

		an inquiry		x (3x60")]		
10	Mampu memahami mengenai model pembelajaran masalah (<i>problem based learning</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami pengertian model pembelajaran PBL - Ketepatan memahami langkah-langkah model pembelajaran PBL 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: Ketepatan dan penguasaan - Bentuk test: Tugas pembuatan video pembelajaran 	<i>Collaborative learning, project based learning.</i> [TM:1x[3x50"]] Tugas 8 terkait pembuatan video model pembelajaran berbasis masalah (<i>problem based learning</i>) [BT+BM=(1+1) x (3x60")]	Model pembelajaran berbasis masalah (<i>problem based learning</i>)	3%
11	Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran berbasis proyek (<i>project based learning</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami pengertian model pembelajaran PjBL - Ketepatan memahami langkah-langkah model pembelajaran PjBL 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: Ketepatan dan penguasaan - Bentuk test: Tugas pembuatan video pembelajaran 	<i>Collaborative learning, project based learning.</i> [TM:1x[3x50"]] Tugas 9 terkait pembuatan video model pembelajaran berbasis proyek (<i>project based learning</i>) [BT+BM=(1+1) x (3x60")]	Model pembelajaran berbasis proyek (<i>project based learning</i>)	3%
12	Mahasiswa mampu memahami Model pembelajaran group investigation	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami pengertian Model pembelajaran Group Investigation 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: Ketepatan dan penguasaan - Bentuk test: Tugas pembuatan video pembelajaran 	<i>Collaborative learning, project based learning.</i> [TM:1x[3x50"]] Tugas 10 terkait pembuatan video	Model pembelajaran group investigation	3%

		- Ketepatan memahami langkah-langkah model Group Investigation		<i>model pembelajaran group investigation [BT+BM=(1+1) x (3x60'')]</i>		
13,14	Mahasiswa mampu memahami mengenai model pembelajaran inovatif lainnya	- Mahasiswa mampu memahami mengenai model pembelajaran inovatif lainnya	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk test: Tugas pembuatan video pembelajaran 	<i>Student centered learning, diskusi, tanya jawab interaktif, collaborative learning. [TM: 1x[3x50'']]</i> <i>Tugas 11 terkait model pembelajaran inovatif lainnya [BT+BM=(1+1) x (3x60'')]</i>	Model pembelajaran inovatif lainnya	2,41%
15	Mahasiswa mampu membuat perencanaan pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran	- Ketepatan memahami perencanaan pembelajaran yang disesuaikan model pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: Ketepatan dan penguasaan - Bentuk test: Tugas 	<i>Student centered learning, diskusi, tanya jawab interaktif, collaborative learning. [TM: 1x[3x50'']]</i> <i>Tugas 12 terkait perencanaan pembelajaran sesuai model [BT+BM=(1+1) x (3x60'')]</i>	Perencanaan pembelajaran sesuai model	2,41%
16	Ujian Akhir Semester (35%)					

ANALISIS PENILAIAN

A. Rancangan Tugas (Mandiri dan Terstruktur)

Mg	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu (menit)	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1,2	Pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran	Mandiri	Mempelajari mengenai pendekatan strategi, model dan metode pembelajaran	1 x 180	
		Terstruktur	Tugas 1. Mengerjakan tugas terkait pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran	1 x 180	Jawaban penyelesaian tugas dan ketepatan jawaban tugas
3	Teori belajar dan pengembangan berdasarkan teori belajar	Mandiri	Mempelajari mengenai teori belajar dan pengembangan model berdasarkan teori belajar	1 x 180	
		Terstruktur	Tugas 2. Mengerjakan tugas terkait teori belajar dan pengembangan model berdasarkan teori belajar	1 x 180	Jawaban penyelesaian tugas dan ketepatan jawaban tugas
4	Kemampuan dasar mengajar kimia	Mandiri	Mempelajari mengenai kemampuan dasar mengajar kimia	1 x 180	
		Terstruktur	Tugas 3. Mengerjakan tugas terkait kemampuan dasar mengajar kimia	1 x 180	Jawaban penyelesaian tugas dan ketepatan jawaban tugas
5	Instructional effect dan nurturant effect	Mandiri	Mempelajari mengenai instructional effect dan nurturant effect	1 x 180	
		Terstruktur	Tugas 4. Mengerjakan tugas terkait instructional effect dan nurturant effect	1 x 180	Jawaban penyelesaian tugas dan ketepatan jawaban tugas
6	Pemilihan model pembelajaran kimia	Mandiri	Mempelajari mengenai pemilihan model pembelajaran kimia	1 x 180	
		Terstruktur	Tugas 5. Mengerjakan tugas terkait pemilihan model pembelajaran kimia	1 x 180	Jawaban penyelesaian tugas dan ketepatan jawaban tugas
7	Model Pembelajaran Discovery learning	Mandiri	Mempelajari mengenai model pembelajaran discovery learning	1 x 180	
		Terstruktur	Tugas 6. Membuat video pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery learning	3 x 180	Jawaban penyelesaian tugas dan ketepatan jawaban tugas
9	Model Pembelajaran Inquiry	Mandiri	Mempelajari mengenai model pembelajaran inquiry	2 x 180	
		Terstruktur	Tugas 7. Membuat video pembelajaran menggunakan model pembelajaran	3 x 180	Jawaban penyelesaian tugas dan ketepatan jawaban tugas

			inquiry		
10	Model pembelajaran problem based learning	Mandiri	Mempelajari mengenai model pembelajaran problem based learning	1 x 180	
		Terstruktur	Tugas 8. Membuat video pembelajaran problem based learning	3 x 180	Video pembelajaran dan ketepatan video pembelajaran
11	Model pembelajaran project based learning	Mandiri	Mempelajari mengenai model pembelajaran project based learning	1 x 180	
		Terstruktur	Tugas 9. Membuat video pembelajaran project based learning	3 x 180	Video pembelajaran dan ketepatan video pembelajaran
12	Model pembelajaran group investigation	Mandiri	Mempelajari mengenai model pembelajaran group investigation	1 x 180	
		Terstruktur	Tugas 10. Membuat video pembelajaran group investigation	3 x 180	Video pembelajaran dan ketepatan video pembelajaran
13,14	Model pembelajaran inovatif lainnya	Mandiri	Mempelajari mengenai model pembelajaran inovatif lainnya	1 x 180	
		Terstruktur	Tugas 11. Mengerjakan tugas mengenai model pembelajaran inovatif lainnya	3 x 180	Video pembelajaran dan ketepatan video pembelajaran
15	Perencanaan pembelajaran sesuai model pembelajaran	Mandiri	Mempelajari mengenai perencanaan pembelajaran sesuai model pembelajaran	1 x 180	
		Terstruktur	Tugas 12. Mengerjakan tugas mengenai perencanaan pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran	3 x 180	Jawaban penyelesaian tugas dan ketepatan jawaban tugas

B. Penilaian

Aspek Penilaian

- Sikap : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
- Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban tugas, ujian tengah semester, ujian akhir semester
- Keterampilan : terampil membuat video pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran

Bobot Penilaian

- Bobot Nilai Kuis dan Tugas Terstruktur : 30%
- Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 35%
- Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 35%

C. Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Tingkat Taksonomi Bloom	Teknik Penilaian- Bobot (%)		Bobot (%)	Nilai Mahasiswa (0-100)	(Nilai Mhs) x (Bobot%)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1,2	S1, S2, S7, P8, P9, P10, KK1	Memahami pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran	Mahasiswa mampu memahami mengenai pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran	C2	Tugas Terstruktur 1	2,14	2,14			
3	S1, S2, S7, P8, P9, P10, KK1	Memahami teori belajar dan pengembangan teori belajar berdasarkan teori belajar	Mahasiswa mampu memahami teori belajar dan pengembangan teori belajar berdasarkan teori belajar	C2	Tugas Terstruktur 2	2,14	2,14			
4	S1, S2, S7, P8, P9, P10, KK1	Memahami mengenai keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa memahami mengenai keterampilan dasar mengajar	C4	Tugas Terstruktur 3	2,14	2,14			
5	S1, S2, S7, P8, P9, P10, KK1	Memahami mengenai <i>instructional effect</i> dan <i>nurturant effect</i>	Mahasiswa memahami mengenai <i>instructional effect</i> dan <i>nurturant effect</i>	C4	Tugas Terstruktur 4	2,14	2,14			
6	S1, S2, S7, P8, P9, P10, KK1	Memahami mengenai pemilihan model pembelajaran kimia	Mahasiswa mampu memahami mengenai pemilihan model pembelajaran kimia	C4	Tugas Terstruktur 5	2,14	2,14			
7	S1, S2, S7, P8, P9, P10, KU8, KU11, KK1	Mendeskripsikan mengenai discovery learning	Mahasiswa mendeskripsikan mengenai discovery learning	C6	Tugas Terstruktur 6	3	3			
8	UTS	CPMK 1-4	SUB CPMK 1-4	C4-C6		35	35			

9	S1, S2, S7, P8, P9, P10, KU8, KU11, KK1	Mendeskripsikan mengenai inquiry learning	Mahasiswa mampu mendeskripsikan mengenai inquiry learning	C6	Tugas Terstruktur 7	3	3			
10	S1, S2, S7, P8, P9, P10, KU8, KU11, KK1	Mendeskripsikan mengenai problem based learning	Mahasiswa mampu mendeskripsikan mengenai <i>problem based learning</i>	C6	Tugas Terstruktur 8	3	3			
11	S1, S2, S7, P8, P9, P10, KU8, KU11, KK1	Mendeskripsikan mengenai <i>project based learning</i>	Mahasiswa mampu mendeskripsikan mengenai <i>project based learning</i>	C6	Tugas Terstruktur 9	3	3			
12	S1, S2, S7, P8, P9, P10, KU8, KU11, KK1	Mendeskripsikan mengenai <i>group investigation</i>	Mahasiswa mampu mendeskripsikan mengenai <i>group investigation</i>	C2	Tugas Terstruktur 10	3	3			
13	S1, S2, S7, P8, P9, P10, KU8, KU11, KK1	Mendeskripsikan mengenai model pembelajaran inovatif lainnya	Mahasiswa mampu mendeskripsikan mengenai model pembelajaran inovatif lainnya	C2	Tugas Terstruktur 11	2,14	2,14			
14,15	S1, S2, S7, P8, P9, P10, KU8, KU11, KK1	Membuat perencanaan pembelajaran sesuai model pembelajaran kimia	Mahasiswa mampu membuat perencanaan pembelajaran sesuai model pembelajaran kimia	C6	Tugas Terstruktur 12	2,14	2,14			
16	UAS	CPMK-5-8	SUB SPMK 5-8	C4-C6		35	35			

DAFTAR NILAI MAHASISWA

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Model Pembelajaran Kimia	TPK 3243	Pendidikan	3	3

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai Kuis dan Tugas (30%)								UTS (35%)	UAS (35%)	Nilai			Keterangan
			T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			Akhir	Mutu	Huruf	

Komponen:

- Bobot Nilai Kuis dan Tugas Terstruktur : 30%
- Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 35%
- Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 35%

Rentang Nilai

Mutu	Nilai	Huruf
80,00 – 100,00	4	A
70,00 – 79,99	3	B
60,00 – 69,99	2	C
50,00 – 59,99	1	D
0,10 – 49,99	0	E
0,00 – 0,00	0	T

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Model Pembelajaran Kimia	TPK 3243	Pendidikan	3	3
Tugas ke	1			
Dosen Pengampu	Etrie Jayanti, M.Pd.			
Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas		
Menyelesaikan tugas		1 hari		
Judul Tugas				
Pendekatan, Strategi, Metode dan Model Pembelajaran				
Sub CPMK				
Mahasiswa mampu memahami mengenai pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran				
Diskripsi Tugas				
Secara individu, mahasiswa mampu memberikan contoh dari pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran yang selaras dan tepat dalam suatu kesatuan yang utuh.				
Metode Pengerjaan Tugas				
Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal				
Bentuk dan Format Luaran				
Tugas dikerjakan dengan cara ditulis secara manual				
Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian				
<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mampu memberi contoh pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran yang selaras dan tepat dalam suatu kesatuan yang utuh dengan benar				
Jadwal Pelaksanaan				
Diberikan di pertemuan kedua, dan dikumpulkan keesokan harinya				
Daftar Rujukan				

- Lestari, N.A.P., Kurniawati, K.L., Dewi, M.S.A., Hita, I. P..A., Astuti, N.M.I.P., Fatmawan, A.R. (2023). Model-model pembelajaran untuk kurikulum di era society 5.0. Nilacakra.
- Smith, A & Sya'diyah (2022). Model-model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran MIPA. Deepublish.
- Sani, A.R. (2019). Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill). Tira smart.
- Trianto, I.B.A (2017). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual. Kencana.
- Apdoludin. (2022). Model-model pembelajaran berbasis scientific approach. Lakeisah.
- Arends, R. I. (2013). *Belajar untuk mengajar*. (D. Mandasari, Ed., & M. F. Yulia, Trans.). Selemba Humanika.
- Schunk, D. S. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans.). Pustaka Belajar.
- Fathurrohman, M. (2015) Model-model pembelajaran inovatif. Ar-Ruzz Media.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. 2009. *Models of Teaching Edisi Kedelapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Model Pembelajaran Kimia	TPK 3243	Pendidikan	3	3
Tugas ke	2			
Dosen Pengampu	Etrie Jayanti, M.Pd.			
Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas		
Menyelesaikan tugas		1 hari		
Judul Tugas				
Teori belajar dan pengembangan model berdasarkan teori belajar				
Sub CPMK				
Mampu memahami mengenai pengembangan model pembelajaran berdasarkan teori belajar				
Diskripsi Tugas				
Secara individu, mahasiswa mampu menganalisis dasar teori belajar dari beberapa model pembelajaran diantaranya: <i>group investigation, inquiry, discovery learning</i>				
Metode Pengerjaan Tugas				
Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal				

Bentuk dan Format Luaran
Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual
Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis dasar teori belajar dari beberapa model pembelajaran diantaranya: <i>group investigation, inquiry, discovery learning</i> dengan benar
Jadwal Pelaksanaan
Diberikan di pertemuan ketiga, dan dikumpulkan keesokan harinya
Daftar Rujukan
<ul style="list-style-type: none"> Lestari, N.A.P., Kurniawati, K.L., Dewi, M.S.A., Hita, I. P..A., Astuti, N.M.I.P., Fatmawan, A.R. (2023). Model-model pembelajaran untuk kurikulum di era society 5.0. Nilacakra. Smith, A & Sya'diyah (2022). Model-model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran MIPA. Deepublish. Sani, A.R. (2019). Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill). Tira smart. Trianto, I.B.A (2017). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual. Kencana. Apduludin. (2022). Model-model pembelajaran berbasis scientific approach. Lakeisah. Arends, R. I. (2013). <i>Belajar untuk mengajar</i>. (D. Mandasari, Ed., & M. F. Yulia, Trans.). Selemba Humanika. Schunk, D. S. (2012). <i>Learning theories: An educational perspective</i>. (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans). Pustaka Belajar. Fathurrohman, M. (2015) Model-model pembelajaran inovatif. Ar-Ruzz Media. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. 2009. <i>Models of Teaching Edisi Kedelapan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Model Pembelajaran Kimia	TPK 3243	Pendidikan	3	3
Tugas ke	3			
Dosen Pengampu	Etrie Jayanti, M.Pd.			
Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas		
Menyelesaikan tugas		1 hari		
Judul Tugas				
Kemampuan Dasar Mengajar Kimia				

Sub CPMK
Mampu memahami mengenai kemampuan dasar mengajar kimia
Diskripsi Tugas
Secara individu, mahasiswa mampu menganalisis artikel yang berkaitan dengan kemampuan dasar mengajar guru kimia
Metode Pengerjaan Tugas
Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah serta artikel yang relevan sebagai acuan dalam mengerjakan tugas
Bentuk dan Format Luaran
Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual
Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis artikel yang berkaitan dengan kemampuan dasar mengajar guru kimia
Jadwal Pelaksanaan
Diberikan di pertemuan keempat, dikumpulkan keesokan harinya.
Daftar Rujukan
<ul style="list-style-type: none"> Lestari, N.A.P., Kurniawati, K.L., Dewi, M.S.A., Hita, I. P..A., Astuti, N.M.I.P.,Fatmawan,A.R. (2023). Model-model pembelajaran untuk kurikulum di era society 5.0. Nilacakra. Smith, A & Sya'diyah (2022). Model-model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran MIPA. Deepublish. Sani, A.R. (2019). Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill). Tira smart. Trianto, I.B.A (2017). Mendesain Model Pembelajaran Iovatif, Progresif, dan Kontekstual. Kencana. Apduludin. (2022). Model-model pembelajaran berbasis scientific aproach. Lakeisah. Arends, R. I. (2013). <i>Belajar untuk mengajar</i>. (D. Mandasari, Ed., & M. F. Yulia, Trans.). Selemba Humanika. Schunk, D. S. (2012). <i>Learning theories: An educational perspective</i>. (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans). Pustaka Belajar. Fathurrohman, M. (2015) Model-model pembelajaran inovatif. Ar-Ruzz Media. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. 2009. <i>Models of Teaching Edisi Kedelapan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Model Pembelajaran Kimia	TPK 3243	Pendidikan	3	3
Tugas ke	4			

Dosen Pengampu	Etrie Jayanti, M.Pd.
Bentuk Tugas	Waktu Pengerjaan Tugas
Menyelesaikan tugas	1 hari
Judul Tugas	
<i>Instructional effect</i> dan <i>nurturant effect</i> model pembelajaran	
Sub CPMK	
Mampu memahami mengenai <i>Instructional effect</i> dan <i>nurturant effect</i> model pembelajaran	
Diskripsi Tugas	
Secara individu, mahasiswa mampu menganalisis <i>instructional effect</i> dan <i>nurturant effect</i> dari suatu model pembelajaran pada artikel ilmiah.	
Metode Pengerjaan Tugas	
Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah serta artikel yang relevan sebagai acuan dalam mengerjakan tugas	
Bentuk dan Format Luaran	
Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual	
Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian	
Mahasiswa mampu menganalisis <i>instructional effect</i> dan <i>nurturant effect</i> dari suatu model pembelajaran pada artikel ilmiah dengan benar	
Jadwal Pelaksanaan	
Diberikan di pertemuan kelima dan dikumpulkan keesokan harinya	
Daftar Rujukan	
<ul style="list-style-type: none"> Lestari, N.A.P., Kurniawati, K.L., Dewi, M.S.A., Hita, I. P..A., Astuti, N.M.I.P.,Fatmawan,A.R. (2023). Model-model pembelajaran untuk kurikulum di era society 5.0. Nilacakra. Smith, A & Sya'diyah (2022). Model-model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran MIPA. Deepublish. Sani, A.R. (2019). Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill). Tira smart. Trianto, I.B.A (2017). Mendesain Model Pembelajaran Iovatif, Progresif, dan Kontekstual. Kencana. Apdoludin. (2022). Model-model pembelajaran berbasis scientific aproach. Lakeisah. Arends, R. I. (2013). <i>Belajar untuk mengajar</i>. (D. Mandasari, Ed., & M. F. Yulia, Trans.). Selemba Humanika. Schunk, D. S. (2012). <i>Learning theories: An educational perspective</i>. (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans). Pustaka Belajar. Fathurrohman, M. (2015) Model-model pembelajaran inovatif. Ar-Ruzz Media. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. 2009. <i>Models of Teaching Edisi Kedelapan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 	

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Model Pembelajaran Kimia	TPK 3243	Pendidikan	3	3
Tugas ke	5			
Dosen Pengampu	Etrie Jayanti, M.Pd.			
Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas		
Menyelesaikan tugas		1 hari		
Judul Tugas				
Pemilihan model pembelajaran kimia				
Sub CPMK				
Mampu memahami mengenai dasar pemilihan model pembelajaran kimia				
Diskripsi Tugas				
Secara individu, mahasiswa mampu menganalisis dasar pemilihan model pembelajaran kimia pada artikel pendidikan kimia				
Metode Pengerjaan Tugas				
Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah serta artikel yang relevan sebagai acuan dalam mengerjakan tugas				
Bentuk dan Format Luaran				
Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual				
Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian				
<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mampu menganalisis dasar pemilihan model pembelajaran kimia pada artikel pendidikan kimia dengan benar				
Jadwal Pelaksanaan				
Diberikan di pertemuan enam, dan dikumpulkan keesokan harinya				
Daftar Rujukan				

- Lestari, N.A.P., Kurniawati, K.L., Dewi, M.S.A., Hita, I. P..A., Astuti, N.M.I.P., Fatmawan, A.R. (2023). Model-model pembelajaran untuk kurikulum di era society 5.0. Nilacakra.
- Smith, A & Sya'diyah (2022). Model-model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran MIPA. Deepublish.
- Sani, A.R. (2019). Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill). Tira smart.
- Trianto, I.B.A (2017). Mendesain Model Pembelajaran Iovatif, Progresif, dan Kontekstual. Kencana.
- Apdoludin. (2022). Model-model pembelajaran berbasis scientific aproach. Lakeisah.
- Arends, R. I. (2013). *Belajar untuk mengajar*. (D. Mandasari, Ed., & M. F. Yulia, Trans.). Selemba Humanika.
- Schunk, D. S. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans.). Pustaka Belajar.
- Fathurrohman, M. (2015) Model-model pembelajaran inovatif. Ar-Ruzz Media.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. 2009. *Models of Teaching Edisi Kedelapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Model Pembelajaran Kimia	TPK 3243	Pendidikan	3	3
Tugas ke	6			
Dosen Pengampu	Etrie Jayanti, M.Pd.			
Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas		
Menyelesaikan tugas		1 hari		
Judul Tugas				
Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>				
Sub CPMK				
Mampu mendeskripsika mengenai model pembelajaran <i>discovery learning</i>				
Diskripsi Tugas				
Secara berkelompok mahasiswa membuat video pembelajaran dengan model pembelajaran <i>discovery learning</i>				
Metode Pengerjaan Tugas				
Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan soal				
Bentuk dan Format Luaran				

Tugas dikerjakan bersama sehingga menghasilkan video pembelajaran
Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat membuat video pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dengan benar
Jadwal Pelaksanaan
Diberikan di pertemuan ke tujuh dan dikumpulkan pada pertemuan ke sepuluh
Daftar Rujukan
<ul style="list-style-type: none"> Lestari, N.A.P., Kurniawati, K.L., Dewi, M.S.A., Hita, I. P..A., Astuti, N.M.I.P.,Fatmawan,A.R. (2023). Model-model pembelajaran untuk kurikulum di era society 5.0. Nilacakra. Smith, A & Sya'diyah (2022). Model-model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran MIPA. Deepublish. Sani, A.R. (2019). Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill). Tira smart. Trianto, I.B.A (2017). Mendesain Model Pembelajaran Iovatif, Progresif, dan Kontekstual. Kencana. Apdolidin. (2022). Model-model pembelajaran berbasis scientific aproach. Lakeisah. Arends, R. I. (2013). <i>Belajar untuk mengajar</i>. (D. Mandasari, Ed,. & M. F. Yulia, Trans.). Selemba Humanika. Schunk, D. S. (2012). <i>Learning theories: An educational perspective</i>. (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans). Pustaka Belajar. Fathurrohman, M. (2015) Model-model pembelajaran inovatif. Ar-Ruzz Media. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. 2009. <i>Models of Teaching Edisi Kedelapan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Model Pembelajaran Kimia	TPK 3243	Pendidikan	3	3
Tugas ke	7			
Dosen Pengampu	Etrie Jayanti, M.Pd.			
Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas		
Menyelesaikan tugas		1 hari		
Judul Tugas				
Model Pembelajaran Inquiry				
Sub CPMK				

Mampu mendeksripsikan mengenai model pembelajaran inquiry
Diskripsi Tugas
Secara berkelompok mahasiswa membuat video pembelajaran dengan model pembelajaran inquiry
Metode Pengerjaan Tugas
Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan tugas
Bentuk dan Format Luaran
Tugas dikerjakan bersama sehingga menghasilkan video pembelajaran
Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat video pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran inquiry dengan benar
Jadwal Pelaksanaan
Diberikan di pertemuan sembilan dan dikumpulkan pada pertemuan ke sebelas
Daftar Rujukan
<ul style="list-style-type: none"> Lestari, N.A.P., Kurniawati, K.L., Dewi, M.S.A., Hita, I. P..A., Astuti, N.M.I.P.,Fatmawan,A.R. (2023). Model-model pembelajaran untuk kurikulum di era society 5.0. Nilacakra. Smith, A & Sya'diyah (2022). Model-model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran MIPA. Deepublish. Sani, A.R. (2019). Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill). Tira smart. Trianto, I.B.A (2017). Mendesain Model Pembelajaran Iovatif, Progresif, dan Kontekstual. Kencana. Apdoludin. (2022). Model-model pembelajaran berbasis scientific aproach. Lakeisah. Arends, R. I. (2013). <i>Belajar untuk mengajar</i>. (D. Mandasari, Ed., & M. F. Yulia, Trans.). Selemba Humanika. Schunk, D. S. (2012). <i>Learning theories: An educational perspective</i>. (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans). Pustaka Belajar. Fathurrohman, M. (2015) Model-model pembelajaran inovatif. Ar-Ruzz Media. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. 2009. <i>Models of Teaching Edisi Kedelapan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Model Pembelajaran Kimia	TPK 3243	Pendidikan	3	3
Tugas ke	8			

Dosen Pengampu	Etrie Jayanti, M.Pd.		
Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas	
Menyelesaikan tugas		1 hari	
Judul Tugas			
Model Pembelajaran Problem			
Sub CPMK			
Mampu memahami mengenai model pembelajaran <i>problem based learning</i>			
Diskripsi Tugas			
Secara berkelompok mahasiswa membuat video pembelajaran dengan model pembelajaran <i>problem based learning</i>			
Metode Pengerjaan Tugas			
Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan tugas			
Bentuk dan Format Luaran			
Tugas dikerjakan bersama sehingga menghasilkan video pembelajaran			
Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian			
<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mampu membuat video pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran <i>problem based learning</i>			
Jadwal Pelaksanaan			
Diberikan di pertemuan kesepuluh dan dikumpulkan pada pertemuan ke tiga belas			
Daftar Rujukan			
<ul style="list-style-type: none">Lestari, N.A.P., Kurniawati, K.L., Dewi, M.S.A., Hita, I. P..A., Astuti, N.M.I.P.,Fatmawan,A.R. (2023). Model-model pembelajaran untuk kurikulum di era society 5.0. Nilacakra.Smith, A & Sya'diyah (2022). Model-model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran MIPA. Deepublish.Sani, A.R. (2019). Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill). Tira smart.Trianto, I.B.A (2017). Mendesain Model Pembelajaran Iovatif, Progresif, dan Kontekstual. Kencana.Apdoludin. (2022). Model-model pembelajaran berbasis scientific aproach. Lakeisah.Arends, R. I. (2013). <i>Belajar untuk mengajar</i>. (D. Mandasari, Ed,. & M. F. Yulia, Trans.). Selemba Humanika.Schunk, D. S. (2012). <i>Learning theories: An educational perspective</i>. (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans). Pustaka Belajar.Fathurrohman, M. (2015) Model-model pembelajaran inovatif. Ar-Ruzz Media.Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. 2009. <i>Models of Teaching Edisi Kedelapan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.			

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Model Pembelajaran Kimia	TPK 3243	Pendidikan	3	3
Tugas ke	9			
Dosen Pengampu	Etrie Jayanti, M.Pd.			
Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas		
Menyelesaikan tugas		1 hari		
Judul Tugas				
Model Pembelajaran Problem <i>project based learning</i>				
Sub CPMK				
Mampu mendeskripsikan model pembelajaran <i>project based learning</i>				
Diskripsi Tugas				
Secara berkelompok mahasiswa membuat video pembelajaran dengan model pembelajaran <i>project based learning</i>				
Metode Pengerjaan Tugas				
Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan tugas				
Bentuk dan Format Luaran				
Tugas dikerjakan bersama sehingga menghasilkan video pembelajaran				
Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian				
<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mampu membuat video pembelajaran sesuai dengan model <i>project based learning</i> dengan benar				
Jadwal Pelaksanaan				
Diberikan di pertemuan sebelas dan dikumpulkan pada pertemuan ke empat belas				
Daftar Rujukan				
<ul style="list-style-type: none">Lestari, N.A.P., Kurniawati, K.L., Dewi, M.S.A., Hita, I. P..A., Astuti, N.M.I.P.,Fatmawan,A.R. (2023). Model-model pembelajaran untuk kurikulum di era society 5.0. Nilacakra.				

- Smith, A & Sya'diyah (2022). Model-model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran MIPA. Deepublish.
- Sani, A.R. (2019). Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill). Tira smart.
- Trianto, I.B.A (2017). Mendesain Model Pembelajaran Iovatif, Progresif, dan Kontekstual. Kencana.
- Apdoludin. (2022). Model-model pembelajaran berbasis scientific aproach. Lakeisah.
- Arends, R. I. (2013). *Belajar untuk mengajar*. (D. Mandasari, Ed., & M. F. Yulia, Trans.). Selemba Humanika.
- Schunk, D. S. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans). Pustaka Belajar.
- Fathurrohman, M. (2015) Model-model pembelajaran inovatif. Ar-Ruzz Media.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. 2009. *Models of Teaching Edisi Kedelapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Model Pembelajaran Kimia	TPK 3243	Pendidikan	3	3
Tugas ke	10			
Dosen Pengampu	Etrie Jayanti, M.Pd.			
Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas		
Menyelesaikan tugas		1 hari		
Judul Tugas				
Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>				
Sub CPMK				
Mampu mendeskripsikan mengenai model pembelajaran <i>group investigation</i>				
Diskripsi Tugas				
Secara berkelompok mahasiswa membuat video pembelajaran dengan model pembelajaran <i>group investigation</i>				
Metode Pengerjaan Tugas				
Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan tugas				
Bentuk dan Format Luaran				
Tugas dikerjakan bersama sehingga menghasilkan video pembelajaran				

Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat video pembelajaran <i>group investigation</i>
Jadwal Pelaksanaan
Diberikan pada pertemuan ke dua belas, dikumpulkan pada pertemuan kelima belas
Daftar Rujukan
<ul style="list-style-type: none"> Lestari, N.A.P., Kurniawati, K.L., Dewi, M.S.A., Hita, I. P..A., Astuti, N.M.I.P., Fatmawan, A.R. (2023). Model-model pembelajaran untuk kurikulum di era society 5.0. Nilacakra. Smith, A & Sya'diyah (2022). Model-model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran MIPA. Deepublish. Sani, A.R. (2019). Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill). Tira smart. Trianto, I.B.A (2017). Mendesain Model Pembelajaran Iovatif, Progresif, dan Kontekstual. Kencana. Apdoludin. (2022). Model-model pembelajaran berbasis scientific aproach. Lakeisah. Arends, R. I. (2013). <i>Belajar untuk mengajar</i>. (D. Mandasari, Ed., & M. F. Yulia, Trans.). Selemba Humanika. Schunk, D. S. (2012). <i>Learning theories: An educational perspective</i>. (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans). Pustaka Belajar. Fathurrohman, M. (2015) Model-model pembelajaran inovatif. Ar-Ruzz Media. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. 2009. <i>Models of Teaching Edisi Kedelapan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Model Pembelajaran Kimia	TPK 3243	Pendidikan	3	3
Tugas ke	11			
Dosen Pengampu	Etrie Jayanti, M.Pd.			
Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas		
Menyelesaikan tugas		1 hari		
Judul Tugas				
Model Pembelajaran Inovatif Lainnya				
Sub CPMK				
Mampu memahami mengenai beberapa model pembelajaran inovatif lainnya				

Diskripsi Tugas
Secara individu, mahasiswa mampu memahami beberapa model pembelajaran lainnya
Metode Pengerjaan Tugas
Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan tugas
Bentuk dan Format Luaran
Soal dikerjakan dengan cara ditulis secara manual
Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mendeskripsikan sintak model pembelajaran inovatif lainnya dengan benar
Jadwal Pelaksanaan
Diberikan di pertemuan keempat belas dan dikumpulkan keesokan harinya
Daftar Rujukan
<ul style="list-style-type: none"> Lestari, N.A.P., Kurniawati, K.L., Dewi, M.S.A., Hita, I. P..A., Astuti, N.M.I.P., Fatmawan, A.R. (2023). Model-model pembelajaran untuk kurikulum di era society 5.0. Nilacakra. Smith, A & Sya'diyah (2022). Model-model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran MIPA. Deepublish. Sani, A.R. (2019). Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill). Tira smart. Trianto, I.B.A (2017). Mendesain Model Pembelajaran Iovatif, Progresif, dan Kontekstual. Kencana. Apduludin. (2022). Model-model pembelajaran berbasis scientific aproach. Lakeisah. Arends, R. I. (2013). <i>Belajar untuk mengajar</i>. (D. Mandasari, Ed., & M. F. Yulia, Trans.). Selemba Humanika. Schunk, D. S. (2012). <i>Learning theories: An educational perspective</i>. (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans.). Pustaka Belajar. Fathurrohman, M. (2015) Model-model pembelajaran inovatif. Ar-Ruzz Media. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. 2009. <i>Models of Teaching Edisi Kedelapan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester
Model Pembelajaran Kimia	TPK 3243	Pendidikan	3	3
Tugas ke	12			
Dosen Pengampu	Etrie Jayanti, M.Pd.			

Bentuk Tugas	Waktu Pengerjaan Tugas
Menyelesaikan tugas	1 hari
Judul Tugas	
Perencanaan pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran	
Sub CPMK	
Mampu mengembangkan perencanaan pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran	
Diskripsi Tugas	
Secara individu mampu mengembangkan perencanaan pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran	
Metode Pengerjaan Tugas	
Menggunakan buku di daftar rujukan dan bahan kuliah sebagai acuan dalam mengerjakan tugas	
Bentuk dan Format Luaran	
Soal dikerjakan dengan cara diketik dan hard file dikumpulka	
Indikator, Kriteria dan BoBot Penilaian	
<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengembangkan perencanaan sesuai dengan model pembelajaran 	
Jadwal Pelaksanaan	
Diberikan di pertemuan kelima belas dan dikumpulkan saat UAS	
Daftar Rujukan	
<ul style="list-style-type: none"> Lestari, N.A.P., Kurniawati, K.L., Dewi, M.S.A., Hita, I. P..A., Astuti, N.M.I.P.,Fatmawan,A.R. (2023). Model-model pembelajaran untuk kurikulum di era society 5.0. Nilacakra. Smith, A & Sya'diyah (2022). Model-model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran MIPA. Deepublish. Sani, A.R. (2019). Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill). Tira smart. Trianto, I.B.A (2017). Mendesain Model Pembelajaran Iovatif, Progresif, dan Kontekstual. Kencana. Apduludin. (2022). Model-model pembelajaran berbasis scientific aproach. Lakeisah. Arends, R. I. (2013). <i>Belajar untuk mengajar</i>. (D. Mandasari, Ed., & M. F. Yulia, Trans.). Selemba Humanika. Schunk, D. S. (2012). <i>Learning theories: An educational perspective</i>. (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans.). Pustaka Belajar. Fathurrohman, M. (2015) Model-model pembelajaran inovatif. Ar-Ruzz Media. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. 2009. <i>Models of Teaching Edisi Kedelapan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 	